



**N° 7489**

## **APRENDIENDO A ESCUCHAR PARA COMUNICAR: TERAPIA AUDITIVA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA DE ALTA TECNOLOGÍA**

Flga.Mgt. Gloria Garcia Del Solar, Flga. Lic. Javiera Drápela, Flga. Licenciada Ignacia Martínez  
Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo  
gloriagarcia@udd.cl

### **INTRODUCCIÓN**

La población de niños sordos o con problemas de audición identificados como con dificultades adicionales se estima actualmente entre el 40 % y el 45 %. Actualmente las dificultades de producción verbal concomitantes a la hipoacusia presentan alta incidencia, entre ellas Trastorno de Espectro Autista y Apraxia del Habla.

Esta población puede beneficiarse del acceso auditivo brindado por el implante coclear y la terapia auditiva, teniendo en cuenta que existen opciones para la expresión, cuando el desarrollo del lenguaje hablado es limitado o ausente. Para ello la Comunicación Aumentativa de Alta tecnología es una herramienta de gran importancia

El objetivo general de este estudio fue describir el desempeño auditivo y comunicativo de una serie de pacientes que han recibido terapia auditiva y comunicación aumentativa de alta tecnología

### **METODOLOGÍA**

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y un diseño observacional analítico de cohorte retrospectivo basado en revisión de fichas clínicas.

La muestra corresponde 10 casos de niños que presentan hipoacusia neurosensorial congénita, usuarios de implante coclear. Los sujetos asisten o asistían a terapia auditiva en consulta privada de Santiago de Chile.

El estudio constará de dos variables principales, una dependiente y otra independiente:

Variable dependiente o de efecto: Se consideró como variable dependiente el desempeño comunicativo y auditivo.

Variable independiente o de exposición: Se consideró como variable independiente el uso de Comunicación Aumentativa Alternativa de Alta tecnología.

Este estudio resguardó todos los aspectos éticos relevantes en investigaciones con seres humanos.

### **RESULTADOS**

La muestra se constituyó por 6 niños y 4 niñas, todos recibieron su implementación de tecnología auditiva (implante coclear) antes de los 2 años de edad. El 50% de los sujetos presentaba diagnóstico médico de hipoacusia asociada a condición sindrómica.

Se registró el progreso auditivo, comunicativo expresivo a nivel pragmático, semántico y morfosintáctico.

#### **Resultados y Discusión**

El 90% de los sujetos ha logrado el reconocimiento de palabras en formato abierto.

El 100% utiliza su comunicador de forma sistemática en actividades de la vida diaria.

El 60% logró el desarrollo del lenguaje hablado.

El 40% restante permanece con comunicación aumentativa con un vocabulario de predominio sustantivo y desarrollo gramatical limitado a oraciones simples.



XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE IMPLANTES  
COCLEARES Y CIENCIAS AFINES

**GICCA 2025**

5 al 7 de julio del 2025

Alvear Icon Hotel. Buenos Aires, Argentina

Presidente: Prof. Dr. Carlos Boccio

### Conclusiones

Los niños usuarios de implante coclear con comorbilidades que afectan el desarrollo del lenguaje hablado se benefician de la comunicación aumentativa, permitiendo el desarrollo del habla en algunos casos y en otros constituyendo su canal de expresión. El sistema de comunicación aumentativa no interfiere en el progreso del desarrollo de habilidades auditivas.