



N° 7513

FACILITADORES Y BARRERAS DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON HIPOACUSIA USUARIOS DE DISPOSITIVOS DE TECNOLOGÍA DE AYUDA AUDITIVA.

Flga.Mgt. Gloria Garcia Del Solar, Lic. Javiera Burgos, Lic. Constanza Robles
Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo
gloriagarcia@udd.cl

INTRODUCCIÓN

En Chile, el diagnóstico precoz de la hipoacusia y el acceso a tecnologías de ayuda auditiva están garantizados a través de las Garantías Explícitas en Salud (GES), las cuales promueven un enfoque auditivo-verbal. No obstante, las políticas públicas en el ámbito educativo no se alinean completamente con este modelo, ya que adoptan una perspectiva bilingüe bicultural. Esta discrepancia genera interrogantes sobre la efectividad de la inclusión escolar de niños usuarios de tecnologías auditivas, y plantea la necesidad de explorar las percepciones del profesorado respecto a las barreras y facilitadores. Para fines de este estudio, Los términos "barreras" y "facilitadores" se definirán según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Los facilitadores son factores que mejoran el funcionamiento y reducen la discapacidad, como un ambiente físico accesible, tecnología asistencial adecuada, actitudes positivas hacia la discapacidad y políticas que promuevan la inclusión. Por otro lado, las barreras son factores que limitan el funcionamiento y generan discapacidad, como un ambiente físico inaccesible, falta de tecnología asistencial adecuada, actitudes negativas hacia la discapacidad y políticas que dificultan la participación de las personas con una condición de salud.

El objetivo general de este estudio fue conocer la percepción de los profesores acerca de los facilitadores y barreras que presentan los estudiantes usuarios de tecnología de ayuda auditiva en la inclusión escolar en aula regular en el año 2023. Los objetivos específicos fueron:

Describir las barreras que perciben los profesores al enseñar dentro del aula regular a sus estudiantes con hipoacusia usuarios de tecnología de ayuda auditiva.

Describir los facilitadores que perciben los profesores al enseñar dentro del aula regular estudiantes con hipoacusia usuarios de tecnología de ayuda auditiva.

Conocer las creencias de oportunidades de mejora que tienen los profesores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes usuarios de tecnología de ayuda auditiva.

METODOLOGÍA

Se realizó un enfoque de tipo cualitativo, ya que la recolección de la información produjo datos descriptivos, basados en experiencias.

La muestra se obtuvo mediante participación voluntaria y un muestreo por bola de nieve.

La técnica utilizada fue una entrevista y el instrumento una pauta de entrevista semiestructurada.

Las entrevistas fueron de tipo abiertas, con un tiempo máximo de 20 minutos por participante. La pauta fue creada por los investigadores.

Para el análisis de la información se preparó el material concreto a través de la transcripción de la información obtenida.

El estudio garantizó la rigurosidad mediante la credibilidad. mediante el consentimiento informado aprobado por el Comité de Ética garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes.

RESULTADOS

La Tabla 1 resume las características claves de los participantes proporcionando información sobre su perfil profesional. Por otro lado, la Tabla 2 presenta un resumen de los hallazgos obtenidos, organizados según las dimensiones previamente definidas

Tabla 1. Caracterización de los participantes.

Categoría	Detalles
Edades:	Promedio: 42 años. Rango: de 32 a 54 años.
Sexo:	Femenino: 83% Masculino: 16%
Tipo de institución:	Particular subvencionado: 83% Pública: 16%
Niveles educativos	Pre básica y básica

Tabla 2. Síntesis de los resultados obtenidos.

Categoría	Aspectos identificados
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias adaptadas: entrega de apuntes y guías anticipadas. - Trabajo colaborativo: ajustes realizados junto a educadores diferenciales. - Uso de recursos tecnológicos y visuales: Uso de elementos tecnológicos, también visuales. - Comunicación clara y cercana: modular instrucciones y utilizar un tono accesible.
Barreras	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño físico inadecuado: aulas con mala acústica y dimensiones reducidas. - Falta de capacitación formal: los docentes no reciben formación sistemática para atender NEE. - Currículum no inclusivo: poca flexibilidad para adaptarse a la diversidad. - Integración social limitada: dificultades en relaciones interpersonales debido a la hipoacusia.
Creencias de oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje mutuo: docentes y estudiantes desarrollan empatía y nuevas habilidades. - Formación continua: interés por mejorar prácticas y aprender lenguaje de señas - Impacto positivo en habilidades sociales: mejora en empatía y solidaridad entre estudiantes

CONCLUSIÓN

La inclusión escolar de niños con hipoacusia usuarios de tecnología de ayuda auditiva, requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas adaptadas, formación docente específica y mejoras en la infraestructura escolar. Aunque se identifican facilitadores como el uso de recursos tecnológicos, el trabajo colaborativo y actitud positiva de los docentes, persisten barreras relacionadas con la falta de capacitación, currículums rígidos y dificultades en la integración social de los estudiantes.

El interés de los profesores por aprender y adaptarse es una oportunidad clave para fortalecer la inclusión. Promover políticas educativas más inclusivas y un entorno escolar accesible puede



XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE IMPLANTES
COCLEARES Y CIENCIAS AFINES

GICCA 2025

5 al 7 de julio del 2025

Alvear Icon Hotel. Buenos Aires, Argentina

Presidente: Prof. Dr. Carlos Boccio

beneficiar tanto a los estudiantes con hipoacusia como al sistema educativo en general, fomentando valores como la empatía y la equidad.